

事業所名

児童発達支援 わかば園

支援プログラム

作成日

令和6年

9月

1日

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|--|-----|----|-----|---------|----|---|----|----|
| 法人（事業所）理念 | | 「あせらず・やすまず・あきらめず」をモットーに、共に育ちあう子育てを目指します。 | | | | | | | | |
| 支援方針 | | ・発達の遅れや心身に障害を持つ幼児を対象に、親子通園により日常生活の基本的な行動を身に付け、将来豊かな社会生活を営むことができるように、個々の障害や発達の程度に応じた療育を行う。 | | | | | | | | |
| 営業時間 | | 9時 | 00分 | から | 17時 | 30分 | まで | 送迎実施の有無 | あり | なし |
| 支 援 内 容 | | | | | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | <ul style="list-style-type: none"> 定期的な心身の把握（健康状態のチェックと必要な対応を実施していく） 基本的な生活スキルの獲得 構造化を意識した部屋のレイアウト・掲示・支援 | | | | | | | | |
| | 運動・感覚 | <ul style="list-style-type: none"> 様々な道具を用いて、微細運動・粗大運動の両方を支援できる環境を整える 感覚の特性（感覚の過敏や鈍麻）への対応 | | | | | | | | |
| | 認知・行動 | <ul style="list-style-type: none"> 日付の把握や天気に関する認知の形成 物質の変化と感覚に関する認知の形成（粘土・スライム・水遊び等） 適切な行動の形成、認知の偏りへの配慮 | | | | | | | | |
| | 言語 コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> 言語の獲得・聞く力の形成 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 | | | | | | | | |
| | 人間関係 社会性 | <ul style="list-style-type: none"> アタッチメント（愛着行動）の形成 集団参加への支援 | | | | | | | | |
| 家族支援 | | <ul style="list-style-type: none"> 子育て上の課題の聞きとりと必要な助言 子どもの発達上の課題についての気づきの促しとその後の支援 関係者・関係機関の連携による支援体制の構築 | | | | 移行支援 | | <ul style="list-style-type: none"> 具体的な移行を想定した専門職（作業療法士など）による子どもの発達の評価 移行先との援助方針や支援内容等の共有、支援方法の伝達 | | |
| 地域支援・地域連携 | | <ul style="list-style-type: none"> 医療機関、保健所、児童相談所などの専門機関との連携 教育機関の関係者などとの連携 | | | | 職員の質の向上 | | <ul style="list-style-type: none"> 療育や保育支援についてスキルアップの為の研修を行う | | |
| 主な行事等 | | <ul style="list-style-type: none"> 消火避難訓練 防犯訓練 夏祭り 運動会 水遊び クリスマス会 買い物体験 | | | | | | | | |